



UPPSALA
UNIVERSITET

Dnr MEDFARM 2015/498

Pedagogiskt råd vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Ett områdesövergripande råd för
pedagogisk utveckling

Fastställt av områdesnämnden för medicin och farmaci
2015-06-11

Innehållsförteckning

1	Bakgrund och arbetssätt	3
1.1	Behov av ett pedagogiskt råd	3
1.1.1	TUR – Teknats pedagogiska råd	4
2	Förslag: Medfarms pedagogiska råd	4
2.1	Viktig utgångspunkt	4
2.2	Det pedagogiska rådets syfte	4
2.2.1	Övergripande Mål	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.3	Uppdrag	5
2.3.1	Initialt uppdrag	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.4	Organisation/representation	5
2.5	Kostnad och finansiering	6
2.6	Utvärdering	6

1 Bakgrund och arbetssätt

Vid ett områdesinternat på Wiiks slott den 10 februari 2015 bildades en grupp som fick till uppgift att ta fram konkreta förslag till hur vi på vetenskapsområdet för medicin och farmaci ska arbeta med målet "Förstklassig utbildning" i Uppsala Universitetets mål och strategier (MEDFARM 2015/325).

Gruppen, som leds av Lena Hellström-Westas, har under sitt arbete funnit att ett flertal punkter i UU:s mål- och strategidokument med fördel skulle kunna hanteras och drivas gemensamt inom vetenskapsområdet. En arbetsgrupp har därför i uppdrag att ta fram ett konkret förslag på hur ett områdesövergripande pedagogiskt råd skulle kunna arbeta och vara utformat.

Deltagarna i den mindre arbetsgruppen är Catharina Svensson (prodekanus för utbildning på grund/avancerad nivå på medicinska fakulteten), Ingrid Nylander (prodekanus för utbildning på grund/avancerad nivå på farmaceutiska fakulteten), Martin Wohlin (föreståndare för läkarprogrammets pedagogiska enhet), Fredrik Andersson (utbildningsledare vid kansliet för medicin och farmaci) samt Anna-Carin Lundqvist (enhetschef MedfarmDoIT).

Som underlag har använts beskrivningar av den Teknisk-naturvetenskapliga fakultetens universitetspedagogiska råd (TUR) och dess uppdrag, bl.a. i Pedagogiskt handlingsprogram för teknisk naturvetenskapliga fakulteten 2013-2016 (TEKNAT 2012/135) samt dokumentation och beskrivning av liknande verksamheter vid andra lärosäten. Dessutom har en längre gruppintervju genomförts med stora delar av medlemmarna i TUR. En enskild intervju har också gjorts med Åsa Kettis, chef för Enheten för kvalitetsutveckling och universitetspedagogik (KUUP).

Förslaget till medfarms pedagogiska råd har sedan presenterats, diskuterats och reviderats vid ett möte med den stora gruppen den 11 maj 2015 i syfte att presenteras för områdesnämnden. Områdesnämnden fastställde den 11 juni 2015 förslaget efter att den 28 maj tillstyrkt att under tre år avsätta medel för finansiering av uppdrag inom rådet.

1.1 Behov av ett pedagogiskt råd

I arbetet med att konkretisera målet "Förstklassig utbildning" i UU:s mål och strategier (UFV 2013/110), har det i diskussioner i arbetsgruppen MedFarms Mål och Strategier för Utbildning framkommit att det i dag finns ett behov av ökad samverkan inom vetenskapsområdet i frågor rörande pedagogisk utveckling och kvalitetssäkring av utbildningar. Likaså uttalades detta behov vid ett möte i september 2014 då MedfarmDoIT ordnade ett möte för att diskutera ett pedagogiskt nätverk inom vetenskapsområdet.

Intern samverkan kan underlätta identifieringen av områden där gemensamma insatser bör kunna ge samordningsvinster, underlätta spridningen av goda pedagogiska idéer samt minska risken för onödig parallell verksamhet. Kontakter mellan program och kurser sker idag genom grundutbildnings- och programkommittéer, men i många fall saknas tid och resurser för mer fördjupade diskussioner som omfattar större delar av kollegiet. Dessutom finns idag ingen tydlig mötesplats för samverkan mellan de två fakulteternas utbildningar. Detta medför att undervisning för att nå vissa gemensamma lärandemål (nationella och lokala) utvecklas och bedrivs parallellt i stället för att samordnas och möjliggöra multidisciplinära synsätt och studentmöten. När det gäller forskarutbildningen sker idag samverkan mellan de båda fakulteterna i kommittén för utbildning på forskarnivå (KUF), även här kan det finnas behov av viss samverkan med utbildningar på grundnivån och främst avancerad nivå.

Internt finns även ett tydligt behov av att ett råd som kan samverka med universitetets gemensamma organ för kvalitetssäkring, utvärdering och utveckling. Enligt förslaget till ny kvalitetssäkring av högre utbildning (U2015/1626/UH) ska lärosätena själva skapa systematiska utbildningsutvärderingar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Ansvar för att utvärdera utbildningarnas kvalitet och pedagogiska utveckling faller fortfarande på respektive vetenskapsområde, men det förespeglas en stor flexibilitet i programmens/ämnesområdenas möjlighet att anpassa utvärderingarna utifrån behov och förutsättningar. Samtidigt behövs en samverkan, kunskapsöverföring och harmonisering mellan utbildningarna och därmed behov av en vetenskapsområdesövergripande struktur som kan samordna och stödja programmen i utvärderingsarbetet samt borga för att kunskap och erfarenheter kan tas tillvara och kommer andra till godo.

1.2 TUR – Teknats pedagogiska råd

Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap har haft ett pedagogiskt råd sedan 2008. Rådet har över tid varierat i storlek men har sedan starten utgjorts av en kärna av tre till fyra personer och en vidare grupp ledamöter som representerat olika delar av undervisningsverksamheten vid TekNat. Vid utvärderingen av projektet *Kreativ utbildningsutveckling vid Uppsala universitet* (KrUUt) lyftes TUR fram av internationella granskare som en strategiskt viktig och föredömlig satsning med goda resultat.

Arbetsgruppen MedFarms Mål och Strategier för Utbildning har därför noga studerat TURs uppdrag och organisation, intervjuat medlemmar ur TUR. Tillsammans med en bredare intern, extern, nationell och internationell kartläggning av pedagogiskt utvecklings- och kvalitetssäkringsarbete ligger detta underlag till grund för ett förslag att skapa ett pedagogiskt råd vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci.

2 Medfarms pedagogiska råd – uppdrag och organisation

2.1 Viktig förutsättning

En av de viktigaste förutsättningarna för att det pedagogiska rådet ska kunna uppfylla sitt syfte är att rådet har legitimitet bland studenter, lärare och ledning. Därför är det centralt att rådet har en bred och djup förankring i utbildningsverksamheten vid hela vetenskapsområdet och att rådets medlemmar aktivt stödjer pedagogisk utveckling av undervisningskvalitet inom hela området.

2.2 Det pedagogiska rådets syfte

Det pedagogiska rådet ska vara ett stöd i utveckling av pedagogik och utbildningskvalitet inom hela vetenskapsområdet. Syftet innefattar också att vara en samordnande resurs och vara en plattform för möten mellan utbildningarna när pedagogiska och kvalitetssäkringsfrågor ska diskuteras. Ett viktigt syfte för det pedagogiska rådet är dessutom att ha en stödjande roll när det gäller det nya kvalitetssäkrings- och utvärderingsarbetet.

2.3 Uppdrag

Rådet ska vara rådgivande till grundutbildningskommittéerna och kommittén för utbildning på forskarnivå och verka stödjande gentemot utbildningsverksamheten i pedagogiska och ämnesdidaktiska frågor. Rådet ska sträva efter att ha överblick över den goda pedagogiska verksamhet som bedrivs vid vetenskapsområdet, och verka för att sprida goda idéer och identifiera områden inom undervisningen där samverkan skulle kunna ge synergieffekter. Det kan exempelvis handla om att vara en samordnande funktion och arbeta stödjande i arbetet med att ta fram gemensamma utbildningsmoment. Uppdraget innefattar också att analysera möjligheterna till områdesövergripande utvecklingsprojekt och föreslå pedagogisk förnyelse.

Rådet ska fungera som en länk mellan lärare och pedagogisk forskning och informera om vidareutbildning, tillgängliga projektmedel, mm för utveckling av pedagogiska moment och dess effekter på lärandet. Det pedagogiska rådet kommer att ha en viktig roll i det nya kvalitetssäkringssystemet för högre utbildning. Rådet ska dessutom informera och följa upp arbetet med excellenta lärare. Rådet ska även vara en ämnesdidaktisk nod som kan ingå i universitetsgemensamma nätverk och borge för erfarenhetsutbyte mellan vetenskapsområdena.

2.4 Organisation/representation

Rådet ska arbeta på uppdrag av grundutbildningskommittéerna, GRUFF och GRUNK, och kommittén för utbildning på forskarnivå, KUF, men ska som första uppdrag inkomma med ett förslag till treårig arbetsplan inklusive mätbara mål. Den treåriga arbetsplanen ska presenteras för områdesnämnden, och ska ligga till grund för uppföljning av verksamheten.

Rådet ska bestå av aktiva lärare som tillsammans ska representera hela vetenskapsområdets alla utbildningar. Grundutbildningskommittéerna, GRUFF och GRUNK bör i samverkan med sina respektive program utse aktiva lärare med kollegialt förtroende samt kunskap och erfarenhet nog att representera alla utbildningar på hela vetenskapsområdet. Forskarutbildningskommittén (KUF) utser på samma sätt en person som ska representera forskarutbildningen. Medlemmarna bör utses för en treårsperiod. Rådet kan självt knyta till sig ytterligare kompetens vid behov. Dock föreslås att representanter från MedfarmDoIT och KTC adjungeras permanent.

Kärnan i rådet bör utgöras av tre personer som vardera har 25 % av en heltidstjänst för att kunna garantera rådets långsiktiga arbete. Personerna utses för en treårsperiod. Fördelningen mellan fakulteterna bör vara: två personer från medicinska fakulteten och en representant från farmaceutiska fakulteten. En av dessa tre bör representera forskarutbildningen. Rådets kärna utser själva en person inom sig, som får uppdraget att bli ordförande och vara sammankallande. Personer som är intresserade av uppdraget ska lämna in en intresseanmälan, varefter uppdragen tillsätts av områdesnämnden i samråd med grundutbildningskommittéerna och kommittén för utbildning på forskarnivå.

Tre studentrepresentanter (varav en doktorand) utsedda av studentkårerna, ska ingå i rådet som ordinarie medlemmar.

Rådet ska regelbundet rapportera till GRUFF, GRUNK och KUF samt vid behov vid berörda programkommittéer. Lokala (områdesrelaterade) behov ska styra det pedagogiska rådets verksamhet, men rådet bör beakta det arbetet som utförs vid universitetets centrala kvalitets- och pedagogiska utvecklingsenhet KUUP för att undvika dubblering av aktiviteter.

2.5 Kostnad och finansiering

Deltagandet som representant i rådet sker inom ramen för ordinarie uppdrag, dvs löpande kvalitets- och utvecklingsarbetet, men även framtida utökning av programövergripande samverkan.

Kostnaden för de tre deltidstjänster på vardera 25 % uppskattas till ca 750 000 kronor/år i tre år och bör ersättas med centrala medel för att säkerställa rådets verksamhet under en första period. I första hand bör det undersökas om det finns någon möjlighet att finansiera rådets tre inledande år som en särskild satsning, och därmed söka medel centralt på Uppsala universitet för denna. I den mån särskilt kanslistöd kommer att behövas måste detta diskuteras i områdesnämnden.

2.6 Utvärdering

Efter tre år bör det pedagogiska rådets verksamhet utvärderas. GRUFF, GRUNK, KUF och områdesnämnden ska då bedöma i vilken utsträckning uppsatta mål nåtts och i vilket genomslag arbetet har haft för samverkan, pedagogisk utveckling och ökad kvalitet. I denna utvärdering bör även KUUP:s erfarenheter av samarbetet med det pedagogiska rådet inhämtas.